

Fenntartói értékelés

a Launai Miklós Református Iskola 2024/25. tanév nevelési – oktatási munkájáról, a pedagógiai program végrehajtásáról, az intézményben folyó szakmai munka eredményeiről

Jogszabályi háttér:

Nkt. (2011. évi CXCV. tv.) 83.§ (2) A fenntartó

e) ellenőrizheti a köznevelési intézmény gazdálkodását, működésének törvényességét, hatékonyságát, a szakmai munka eredményességét, nevelési-oktatási intézményben továbbá a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységet, a tanuló- és gyermekbaleset megelőzése érdekében tett intézkedéseket; ha a fenntartó nem települési önkormányzat, a tanuló- és gyermekbalesetet jelenti a nevelési-oktatási intézmény székhelye szerint illetékes köznevelési feladatokat ellátó hatóságnak,

h) értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét

Az ellenőrzés területei:

A működés törvényessége

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka hatékonysága, a szakmai munka eredményessége

Az intézmény gazdálkodása

A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység

A tanuló- és gyermekbaleset megelőzése érdekében tett intézkedéseket

A fenntartói értékelés alapja:

a Launai Miklós Református Iskola

Alapító Okirata

Működési engedélye

Pedagógiai Programja

2024/25. tanév tantárgyfelosztása

2024/25. évi munkaterve

valamint

az iskola főigazgatói beszámolója a 2024/25. tanév munkáról

a kompetenciamérés eredményéről készült kimutatás

az Igazgatótanács és a Presbitérium tagjainak személyes tapasztalatai

A működés törvényessége

Az intézmény működése a 2024/2025. tanévben megfelelt a hatályos jogszabályi előírásoknak. Az iskola alapdokumentumai (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend, Továbbképzési Terv) aktualizálásra kerültek a 2025/0206-os tanév eleji kormányhivatali ellenőrzés okán.

Személyi feltételek:

Az intézmény személyi állománya 2024/2025. tanévben megfelelő létszámmal biztosította az intézmény zavartalan működését. Az intézmény nevelőtestületét 42 fő pedagógus alkotta (8 fő óraadó, 11 fő részmunkaidős, míg 23 fő teljes munkaidős), akik közül 14 fő főiskolai, 28 fő egyetemi diplomával rendelkeznek.

Beiskolázás, tanulólétszám:

A Launai Miklós Református Iskola a 2024/2025. tanévben stabil tanulólétszámmal működött. Az általános iskolában 17 első osztályos tanuló kezdte meg a tanévet, az összes évfolyam együttvéve kb. 150 tanulót fogadott. A lemorzsolódás elhanyagolható, az igazolatlan hiányzások száma mindössze 9 óra volt.

A művészeti szakgimnázium létszáma 116 főről 114 főre csökkent, ami két tanuló távozásából adódott. A tanulmányi átlag 3,75-ről 3,71-re módosult, miközben 63 diák javított eredményén. A szakmai vizsgákon elért 81,2%-os átlag jeles szintű teljesítménynek felel meg.

Az Alapfokú Művészeti Iskolában (AMI) összesen 67 növendék tanult (45 Neszmélyen, 22 Süttőn). A legnépszerűbb tanszak a zongora és a fuvola volt, az előképző csoport 12 fővel működött.

Összességében az intézmény tanulólétszáma 200 fő körül alakult. A tanulói közösség stabil, a lemorzsolódás és a hiányzások aránya alacsony, a megtartóerő és a pedagógiai munka eredményes.

Tanulmányi eredményesség és mérési mutatók

Az iskola többcélú intézményként működik, magában foglalva az általános iskolát, a művészeti szakgimnáziumot és az alapfokú művészeti iskolát (AMI – zeneiskola). Ennek megfelelően négy munkaközösség (alsós, humán, reál és szakmai) látja el a pedagógiai feladatokat, folyamatos együttműködésben.

A belső ellenőrzések rendszeresek voltak: a Kréta-napló havi szintű kontrollja, valamint 10 óralátogatás történt az intézményegység-vezető által. A tanfelügyeleti és minősítési eljárások a 2024/2025. tanévben nem érintették az intézményt. Az éves munkaterv teljesítése zökkenőmentes volt, a rendezvények megvalósítása tervszerűen zajlott.

A tanév során az összehangolt működés és a közös programok megvalósítása folyamatos kihívást jelentett, különösen az eltérő órarendek és a helyettesítési feladatok összehangolása miatt. A tantestület azonban jól reagált ezekre a szervezési helyzetekre.

Tanulmányi eredmények:

Az általános iskolában az év végi tanulmányi átlag 4,28, ami lényegében megegyezik az első félév 4,27-es eredményével. A magatartás átlaga mindkét félévben 4,32, a szorgalomé 4,39-ről 4,25-re változott. A tanulmányi különbségek kiegyenlítették, a teljesítmények javulása főként az alsó tagozaton, a visszaesés a felső évfolyamokon volt megfigyelhető. A hiányzások száma nőtt, de a magasabb hiányzások mögött döntően igazolt távollétek álltak.

A szakgimnáziumban a tanév elején 116, év végén 114 tanuló vett részt az oktatásban. A tanulmányi átlag 3,75-ről 3,71-re csökkent, ugyanakkor 63 tanuló javított egyéni eredményén. A bukások száma jelentősen csökkent: félévkor 24 tanuló bukott 9 tantárgyból, év végére 4 tanuló maradt alul 3 tantárgyból. A nyári javítóvizsgákon három tanuló sikeresen pótolta elmaradásait. A szakmai vizsgákon 18 tanuló vett részt, 81,2%-os teljesítményt értek el, ami jeles szintű eredménynek felel meg. A közismereti érettségik átlaga 2,97, míg az előrehozott érettségik között 4 tanuló matematikából és 1 tanuló történelemből ért el sikertelen eredményt.

Mérési eredmények:

Az alsó tagozaton a tanév elején és végén bemeneti és kimeneti mérések történtek, melyek a tanulók fejlődését jól mutatták, és megalapozták a fejlesztési irányokat. A 4–8. évfolyamokon az országos kompetenciamérések rendben lezajlottak. A 6. és 7. évfolyamra vonatkozó előzetes adatok a szövegértés és német nyelv területén átlag alatti teljesítményt jeleztek. Ennek alapján az iskola a szövegértési kompetenciák fejlesztését jelölte meg a 2025/2026. tanévre fő intézményi célként.

Tehetséggondozás és felzárkóztatás:

A tehetséggondozás és a tanulói differenciálás a tanévben kiemelt szerepet kapott. A pedagógusok egyéni feladatadással, délutáni foglalkozásokkal és versenyfelkészítéssel segítették a kiemelkedő tanulókat. Az Ukrajnából érkezett tanuló számára egyéni fejlesztést és online órákat biztosítottak. Az SNI, BTMN és autista tanulók fejlesztése a szakértői bizottság javaslatai alapján történt, heti 1–2 órában, a RefEGYMI utazó gyógypedagógusainak irányításával.

Közösségi programok:

A tanév során gazdag programkínálat biztosította a közösségépítést és a tanulói élményalapú nevelést. A főbb programok: Magyar Népmese Napja, Magyar Diáksport Napja, Márton-nap, Mikulás kupa, karácsonyi családi kézműves délután, Farsang, Költészet Napja, pályaorientációs nap, DÖK-nap, valamint több kirándulás és sportprogram. A diákok aktívan részt vettek a Laser Run Roadshow, a Nagy Sportágválasztó és a Kihívás napja eseményeken is. A művészeti iskola (AMI) személyi feltételei szintén biztosítottak voltak. A tanév során a zeneiskolai tanárok aktívan részt vettek az iskolai rendezvények szervezésében és zenei szolgálataiban (Zenei világnap, karácsonyi műsor, Launai Gála, ballagás, református istentiszteletek). A növendékek versenyeredményei a pedagógusok szakmai munkájának magas színvonalát tükrözik.

Versenyeredmények:

A tanév során több szinten zajlottak versenyek intézményen belül és intézményen kívül is. Számos eredményt értek el a tanulók általános iskolai, szakgimnáziumi szinten is. Az eredmények a pedagógusok felkészítő munkáját dicsérik.

Minőségi és belső ellenőrzés:

A belső ellenőrzések rendszeresek voltak: a Kréta-napló havi szintű kontrollja, valamint 10 óralátogatás történt az intézményegység-vezető által. A tanfelügyeleti és minősítési eljárások a 2024/2025. tanévben nem érintették az intézményt. Az éves munkaterv teljesítése zökkenőmentes volt, a rendezvények megvalósítása tervszerűen zajlott. A tanév során a működés és a közös programok megvalósítása folyamatos kihívást jelentett, különösen az eltérő órarendek és a helyettesítési feladatok összehangolása miatt. A tantestület azonban jól reagált ezekre a szervezési helyzetekre. A pedagógusok közötti belső kommunikáció folyamatos és többcsatornás volt: heti e-mailes tájékoztatók, rendszeres munkaközösségi megbeszélések és nevelőtestületi értekezletek biztosították az információáramlást. A vezetőség minden pedagógussal személyes egyeztetést folytatott a teljesítményértékelési rendszer (TÉR) keretében, amely a 2024/2025. tanévben került bevezetésre.

A továbbképzési program megvalósítása folyamatban van: az öt kijelölt pedagógus közül négy továbbképzése aktív státuszban van a PTTR rendszerben. A képzések elsősorban digitális kompetenciafejlesztésre, tantárgypedagógiai megújulásra és speciális nevelési igényű tanulók támogatására irányulnak.

Kapcsolatrendszer:

A kapcsolatrendszer sokrétű: az iskola szoros együttműködésben áll a fenntartó református egyházzal, a települési önkormányzatokkal, a családsegítő szolgálattal, a RefEGYMI utazó gyógypedagógusaival, a rendőrséggel és több civil szervezettel. A közös rendezvények és szakmai együttműködések révén az intézmény beágyazottsága erős, társadalmi kapcsolatai stabilak.

Gyermek- és ifjúságvédelmi munka

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka a tanévben is kiemelt figyelmet kapott. A gyermekvédelmi felelős 21 tanulóval foglalkozott prevencióssal jellegettel, főként szociális, családi és mentális nehézségek miatt. Három tanuló esetében történt hatósági bejelentés, egy esetben ideiglenes elhelyezés is. A problémák megelőzésében és kezelésében fontos szerepe volt az osztályfőnöki munkának, a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartásnak és a családsegítővel való együttműködésnek.

Tárgyi feltételek

Az épületek állapota jó, rendszeres karbantartás történik, ugyanakkor a Gyülekezeti Házon szerkezeti repedések, a Teleházon nyílászáró-problémák tapasztalhatók. A főépület korszerűsített, napelemek

biztosítják a világítást, a fűtés hőszivattyúval és padlófűtéssel működik, de a régi vezetérendszer cseréje középhatóvonalon indokolt.

A biztonságtechnikai feltételek részben megvalósultak: riasztórendszer mindkét épületben működik, a kamerarendszer kiépítése a következő időszak feladata. A digitális infrastruktúra jó szintű: minden épületben van vezeték nélküli internet, a tantermek többsége okostáblával vagy digitális panellel felszerelt. A könyvtári számítógépek elavultak, fejlesztésük szükséges.

A nevelő-oktató munka hatékonysága és szakmai eredményessége

Az intézmény a szükséges nyilvántartásokat az előírások szerint vezeti.

Az intézményben az oktatás a vonatkozó jogszabály alapján történik.

Az intézmény elkészítette a továbbképzési programját és a 2024/25. tanévre vonatkozó beiskolázási tervét, azt a Fenntartó Elnöksége 2024. 04. 29-én az INT-8/2025. határozatával elfogadta.

Pedagógusok kötött munkaideje – óraszámok, Nkt 62.§.(5) (6) alapján, majd 2024. január 1-től a 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról 1. melléklete alapján került meghatározásra.

Foglalkoztatottak: 51 fő

Pedagógusok 35 fő (23 főállású, 7 részmunkaidős, 5 óraadó)

ebből: egyetemi, vagy MA végzettséggel 23 fő (3 fő gyeseen)

főiskolai, vagy BA végzettséggel 12 fő

ebből: Pedagógus II besorolással 10 fő, Mesterpedagógus 2 fő

PMS 14 fő (7 főállásban, 1 részmunkaidőben)

egyéb munkakörben 9 fő (3 főállásban, részmunkaidőben)

2024. 01. 01-től a Púévtv. bevezetésre került. Emiatt pedagógus nem távozott az intézményből.

Köznevelési szakértők és szaktanácsadó mesterpedagógusok nincsenek az intézményben.

Pedagógusminősítésbe nem került be pedagógus.

Megújító mesterpedagógus minősítésére 2024 őszén került sor.

A Launai Miklós Református Iskola működése a 2024/25. tanévben az iskola alapító okiratának és működési engedélyének megfelelt. Az intézményben 8 évfolyamos általános iskolai, 5 évfolyamos párhuzamos művészeti szakgimnáziumi nevelés-oktatás és alapfokú művészetoktatás folyik.

Az intézmény gazdálkodása

Az intézmény 2024. évi költségvetési beszámolóját a Református Egyházközség Presbitériuma 2025. 03. 26-án kelt 22/2025. sz. határozattal elfogadta. A 2025. évi költségvetés tervezetét a presbitérium a 14/2025. sz. határozattal elfogadta (2025. 02. 26.). Az intézmény gazdálkodása a vonatkozó jogszabályoknak és a törvényességi szempontoknak megfelel. Az intézmény gazdálkodási és pénzügyi szabályzatai a vonatkozó jogszabályokban foglaltaknak megfelelnek.

Javaslatok

Fontosnak tartja a fenntartó a tanulmányi eredmények javítását, különös tekintettel a kompetenciamérések eredményeire.

A tanulmányi mutatók vonatkozásában a tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra is szükség van. A kiemelkedő tehetségek gondozására, fejlesztésére további erőfeszítéseket javasolunk.

Kiemelendő fejlesztési terület az iskola infrastrukturális bővítése is, különösen új tantermek kialakítása, amely a tanulólétszám miatt elengedhetetlen.

Összegzés

A Launai Miklós Református Iskola oktató-nevelő munkáját a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és értékek mentén végzi. Az intézmény nevelőtestülete felkészült, megfelelő végzettségű, elfogadja a keresztény értékrendet.

Az intézmény megbízott főigazgatója további 5 éven keresztül kapott bizalmat az intézmény vezetésére. Lelkiismeretesen irányítja és vezeti a szakmai munkát.


Gazdasági téren az iskola egyre jobb helyzetben van.

Az elmúlt években az intézmény tárgyi felszereltsége önerőből sokat javult. További fejlesztésre (tanterem bővítés, tornaterem) a források biztosításával változatlanul nagy szükség lenne.

A nevelés és oktatás jó színvonalon zajlik. Az intézményi lelkész bekapcsolódása az oktatási-nevelési munkába hozzájárul, hogy az intézmény életében hangsúlyosabbá váljon a református értékrend megjelenése, a keresztény szemlélet tükröződése.

Elismerésünket fejezzük ki az intézményvezetés, a nevelőtestület emberi és szakmai helytállásáért és a folyamatos fejlesztésért.

Tata, 2025. október 9.



Dr. Szabó Előd
lelkipásztor

igazgatótanács elnöke, a fenntartó képviselője

